



École de la Ribambelle

Projet éducatif 2019-2022

Adopté par le Conseil d'établissement le 11 juin 2019



Table des matières

Le mot de la direction	Page 3
Notre démarche de projet éducatif	Page 4
Le processus de consultation	Page 5
Notre vision et nos valeurs.....	Page 6
Notre contexte	Page 7
Nos enjeux	Page 8
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.....	Page 9
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR	Page 10
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif	Page 11

Le mot de la direction

C'est avec fierté que je vous présente le projet éducatif de l'école de la Ribambelle. Celui-ci présente les valeurs, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves de notre école. Il est le fruit d'une démarche concertée et riche en réflexions.



L'élaboration du projet éducatif s'est réalisée en collaboration avec les différents acteurs. Je tiens à remercier le comité de pilotage, le personnel, les parents, les élèves et les membres de la communauté qui ont été consultés et qui nous ont permis de dresser un portrait de nos enjeux actuels. De plus, l'implication des parents du conseil d'établissement dans l'analyse des résultats et la poursuite de la démarche a été grandement appréciée.

Ce présent projet éducatif se veut un outil de référence stratégique qui nous permettra de guider nos actions vers la réussite de tous nos élèves. C'est ensemble que nous y arriverons et pourrons mettre en œuvre les moyens choisis et s'engager à atteindre nos cibles. À l'ère du 21^e siècle, il importe de développer chez nos élèves des compétences qui leur permettront de devenir les citoyens de demain.

Valérie Grondin
Directrice

Notre démarche de projet éducatif

Élaboration d'un échéancier

- Formation d'un comité de pilotage en septembre
- Présentation de la démarche à l'équipe-école en septembre
- Présentation de la démarche au Conseil d'établissement le 9 octobre 2018

Élaboration du portrait de l'école

- Préparation du portrait de l'école en février avec le comité de pilotage
- Validation du portrait avec l'équipe-école en mars

Rédaction des orientations et des objectifs

- Rédaction des objectifs avec le comité de pilotage en mai
- Validation des objectifs avec l'équipe-école en juin



Consultation des acteurs

- Sondages en novembre (parents, personnel, communauté)
- Sondage en janvier pour les élèves de 4^e-5^e-6^e année.

Priorisation des enjeux identifiés

- Identification des enjeux à prioriser en avril avec l'équipe-école
- Présentation du portrait et des enjeux au Conseil d'établissement le 30 avril 2019

Adoption par le Conseil d'établissement

- 11 juin 2019

Le processus de consultation

Groupes consultés	Élèves	Parents	Personnel	Communauté
Modalités de consultation	Sondage en classe aux élèves de 4 ^e – 5 ^e - 6 ^e année 134 répondants	Sondage en ligne par des questions aux parents 147 répondants	Sondage en ligne par des questions au personnel 36 répondants	Groupe de discussion pour un représentant de la maison des jeunes et sondage aux animateurs des volets et des bénévoles de la bibliothèque 12 répondants
Principales préoccupations ou enjeux	<p>Les interventions qui m'encouragent à avoir un bon comportement;</p> <p>Le sentiment de sécurité dans la cour de l'école;</p> <p>L'accès à des ressources technologiques pour apprendre;</p> <p>L'offre de service en général adapté aux élèves de 6^e année (service de garde, volets, Ribamfêtes...);</p> <p>Sur la cour de récréation, savoir vers qui se référer;</p> <p>La diversité des volets;</p> <p>La quantité d'activités physiques, le temps aux récréations et le nombre de cours d'éducation physique.</p>	<p>Les interventions précoces;</p> <p>Le déploiement des ressources qui soutiennent les élèves;</p> <p>La concertation et la collaboration de l'équipe afin d'optimiser l'aide aux élèves;</p> <p>La cohérence et la continuité des interventions dans l'application du plan d'intervention et du système d'encadrement;</p> <p>La cohérence dans les évaluations;</p> <p>La communication à tous les niveaux (service de garde, enseignants, outils utilisés);</p> <p>L'offre de service au service de garde;</p> <p>L'offre de service des volets et la formule du gala.</p>	<p>Les interventions précoces;</p> <p>Le soutien adapté aux besoins des élèves et le déploiement des ressources qui soutiennent les élèves;</p> <p>L'accessibilité des ressources technologiques;</p> <p>Les conditions favorisant la concertation et la collaboration entre les enseignants et au service de garde;</p> <p>La cohérence et la continuité des interventions dans l'application du plan d'intervention et du système d'encadrement;</p> <p>La concertation sur les méthodes pédagogiques efficaces;</p> <p>Le développement professionnel;</p> <p>L'offre de service des volets et la formule du gala.</p>	<p>L'augmentation des occasions de collaboration avec la maison des jeunes;</p> <p>La communication avec les parents, les élèves et le personnel de l'école;</p> <p>L'offre de service de la maison des jeunes à faire connaître aux parents et aux élèves;</p> <p>Les attentes claires envers les élèves lors des volets;</p> <p>L'efficacité dans l'utilisation des locaux lors des volets sport et du matériel disponible;</p> <p>Le matériel disponible pour les bénévoles de la bibliothèque.</p>

Nos fiertés et nos réalisations

- L'implantation de la gestion positive des comportements;
- Les valeurs prônées à l'école : respect, responsabilité et fierté;
- Les volets sport et art et le gala;
- Les projets entrepreneuriaux vécus dans certaines classes;
- Les équipes sportives de la LIG, nos Panthères, au service de garde;
- La brigade atouts cœurs dans la cour de l'école;
- Les cours de RCR en 4^e année;
- Le comité environnement impliquant les élèves;
- L'implication de la communauté et des parents (OPP, maison des jeunes).

Notre vision, nos valeurs

Notre vision

Des élèves guidés par une équipe dévouée, dans une école ayant une variété de projets enrichissants et stimulants, qui font rayonner tous et chacun

Nos valeurs*

Valeurs	Définition	Manifestations
Respect	Sentiment de considération et d'égard que l'on peut avoir envers un individu ou quelque chose. Il se manifeste par le souci de ne pas porter atteinte à l'objet du respect, ni heurter inutilement. Le respect est une valeur plus profonde que la simple politesse, car il est débarrassé de toute hypocrisie.	<ul style="list-style-type: none">• Développer une image positive de l'élève;• Être accepté des autres et accepter les autres;• Vivre en société et devenir un bon citoyen responsable;• Développer des habiletés sociales;• Développer l'autocontrôle de l'élève;• Communiquer avec ouverture en acceptant les différences.
Responsabilité	La responsabilité est l'obligation de répondre de certains de ses actes, d'être garant de quelque chose, d'assumer ses promesses. La responsabilité désigne également la capacité ou le pouvoir de prendre soi-même des décisions.	<ul style="list-style-type: none">• Avoir une école propre et agréable à vivre;• Assurer la sécurité des élèves et celle des autres;• Développer le jugement des élèves;• Apprendre à vivre en société.
Fierté	Indépendance de caractère de quelqu'un qui a le sentiment de son honneur : dignité, noblesse, amour-propre. Sentiment intérieur qui se manifeste par la volonté d'accomplissement, de dépassement, et par le refus d'accomplir des actes que l'on estime de nature à nuire à cette image positive que nous avons de nous-mêmes.	<ul style="list-style-type: none">• Apprendre à développer ses compétences en tant que personne;• Apprendre à développer ses apprentissages scolaires;• Apprendre à développer son estime personnelle;• Apprendre à développer son sentiment d'appartenance.

* Inspirées de la gestion positive des comportements - projet Regard 9 et supportées par Nancy Gaudreault

Notre contexte

Notre école

- L'école est située dans la ville de Québec (arrondissement Beauport).
- Le milieu est plutôt favorisé (indice de milieu socio-économique : 2).
- La bâtisse regroupe 330 élèves.
- Le centre des loisirs et la Maison des jeunes font partie de la même infrastructure que l'école.
- L'école a fêté ses 40 ans durant l'année scolaire 18-19.
- L'école a une grande cour située au cœur du parc de la Ribambelle.
- L'école accueille le programme Passe-Partout.
- L'école bénéficie de l'implication active de l'organisme de participation des parents (OPP).

Nos élèves

- 15 groupes (préscolaire 5 ans à 6^e année).
- L'utilisation importante du service de garde (près de 85 % des élèves).
- Le pourcentage d'élèves HDAA : 4 %.
- Le pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention : 18 %.
- Plus de 50% des élèves de l'école proviennent hors du bassin.
- Plusieurs parents choisissent l'école pour les volets sport et art.

Notre offre de service

- L'offre de service des volets sport et art.
- Les activités de la LIG: cheerleading, hockey, soccer, improvisation.
- La bibliothèque scolaire est grande et centrale dans l'école.
- La formation RCR offerte à certains élèves de notre école.
- Les ateliers offerts par la Maison des jeunes.

Nos ressources

- Une direction.
- 15 enseignants titulaires et 3 enseignants spécialistes.
- Services complémentaires : 1 orthopédagogue, 1 orthophoniste, 1 psychologue et 4 techniciennes en éducation spécialisé.
- Service de garde : 1 technicienne, 1 agente classe principale et 13 éducateurs.
- Une secrétaire.
- Une concierge.
- Autres ressources : infirmière, hygiéniste dentaire, la policière école et la collaboration des intervenants de la Maison des jeunes.

Nos enjeux

Enjeu 1 : Un environnement inclusif, sain, sécuritaire, stimulant et créatif ainsi que le bien-être psychologique et physique

- Un milieu qui développe la créativité, entre autres, par le biais des activités et des volets artistiques.
- Un milieu qui développe les saines habitudes de vie, entre autres, par le biais des activités et des volets sportifs.
- Plus de 50% de notre clientèle est hors bassin et est attirée par nos volets.
- Une cour d'école où les élèves se sentent bien et ont des choix de jeux.

Enjeu 2 : Des pratiques éducatives et pédagogiques efficaces

- Des pratiques positives visant à faire cheminer l'élève.
- Une compréhension commune et une cohérence des interventions.
- Des pratiques ayant de l'impact sur les apprentissages et le comportement des élèves.

Enjeu 3 : La prévention et l'accompagnement de l'élève tout au long de son primaire

- La mise en place d'interventions précoces à l'école pour prévenir les difficultés.
- Le dépistage systématique des difficultés des élèves tout au long du parcours scolaire.
- L'utilisation efficace des ressources pour intervenir auprès des élèves en difficulté.
- S'assurer un transfert des informations à propos des élèves aux intervenants concernés et aux parents.

Enjeu 4 : La réussite des garçons en français

- L'écart important de réussite entre les garçons et les filles.
- On constate 19% moins de garçons ayant 76% et plus en français.

Enjeu 5 : La transition harmonieuse entre chaque niveau scolaire

- Un écart important est constaté dans les résultats des élèves entre les 2^e et 3^e cycles.
- Le taux de réussite (60%) est moins élevé au début du 3^e cycle.

Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeu	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible (2022)
Orientation 1 : Offrir un milieu de vie qui intègre des activités physiques et artistiques variées				
Un environnement inclusif, sain, sécuritaire, stimulant et créatif	Offrir aux élèves au moins une activité physique et une activité artistique différente à chaque année.	Le nombre d'activités physiques et artistiques différentes d'une année à l'autre.	Nos offres de service actuelles	2 par année
Le bien-être physique et psychologique	Faire bouger les élèves au moins 60 minutes par jour du préscolaire à la 6 ^e année.	Le nombre de minutes d'activité physique par jour.	30 min par jour	60 min par jour

Orientation 2 : Adopter des pratiques éducatives et pédagogiques efficaces				
Des pratiques éducatives et pédagogiques efficaces	Augmenter les occasions de partage sur des pratiques éducatives et pédagogiques efficaces.	Le nombre de rencontres structurées au cours desquelles des pratiques éducatives et pédagogiques efficaces sont partagées.	2 rencontres collectives 5 autres types de rencontres	5 collectives 10 autres 1 autre aux parents

Orientation 3 : Prévenir les difficultés et accompagner l'élève tout au long de son primaire				
La prévention et l'accompagnement de l'élève tout au long de son primaire	Augmenter le nombre de dépistages réalisés par les enseignants et par l'équipe interdisciplinaire.	Le nombre de dépistages réalisés par les enseignants et par l'équipe interdisciplinaire.	Un dépistage en lecture par année, par élève	Un dépistage en mathématique et un en français par an par élève et un dépistage au préscolaire par l'équipe interdisciplinaire incluant les enseignantes

Orientation 4 : Favoriser la réussite des garçons en français

La réussite des garçons en français	Augmenter le % des garçons ayant 76% et plus en français au primaire.	Le % des garçons ayant 76% et plus au primaire.	Résultats en juin	Plus de garçons ayant 76% et plus
--	---	---	-------------------	-----------------------------------

Orientation 5 : Favoriser la réussite des élèves en mathématique entre chaque niveau

La transition harmonieuse entre chaque niveau scolaire	Augmenter le taux de réussite (60%) des élèves en mathématique au 3 ^e cycle.	Le taux de réussite des élèves en mathématique au 3 ^e cycle.	87% des élèves en réussite en 5 ^e année	Plus d'élèves seront en réussite en 5 ^e année
---	---	---	--	--

La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :
 - **Orientation 1 – Services de qualité**
 - **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
 - **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
 - **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
 - **Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)**
 - **Orientation 6 – Activité physique (primaire)**

- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
 - **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
 - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, EHDAA, immigrants)
 - **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE** : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
 - **Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE** : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4^e année, 6^e année, 2^e secondaire)

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Une environnement inclusif, sain, sécuritaire, stimulant et créatif	Orientation 1 – Services de qualité
Le bien-être physique et psychologique	Orientation 6 – Activité physique
Des pratiques éducatives et pédagogiques efficaces	Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions
La prévention et l'accompagnement de l'élève tout au long de son primaire	Orientation 1– Services de qualité
La réussite des garçons en français	Objectif 2 – Écarts de réussite (garçons-filles)
La transition harmonieuse entre chaque niveau scolaire	Objectif 2 – Écarts de réussite

Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le Conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le Conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également sur le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du Conseil d'établissement et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le Conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.